МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Экологические проекты: технология организации проектной и учебно-исследовательской работы»

г. Иркутск 2021 г.

Утверждена приказом № 134-А от «01» сентября 2021 г.

Разработчики:
© *Быкова Татьяна Юрьевна – заведующий отделением ДПО, Кириллова Буда-Цырен Викторовна – тьютор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области* ***«Иркутский гидрометеорологический техникум», 2021г.***

Организация-разработчик:
© *Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области* ***«Иркутский гидрометеорологический техникум», 2021г.***

СОДЕРЖАНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ 5

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 5

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 6

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 7

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 8

8. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ 8

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 9

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа **«Экологические проекты: технология организации проектной и учебно-исследовательской работы»** предназначена для методистов, педагогов общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования. Представляет собой комплект учебно-методических материалов в состав которого входят: пояснительная записка, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочая программа курса, организационно-педагогические условия, формы аттестации и оценочные материалы.

Согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта в образовательном процессе ведущую роль занимает проектная и учебно-исследовательская деятельность. Программа направлена на приобретение учащимися навыков самостоятельного обучения, постановки проблемы, поиска и анализа информации, оформление и структурирование результатов проделанной работы.

Актуальностью программы является обеспечение тесной связи между уроками, групповыми занятиями по экологии и практическим применением полученных знаний.

Главной целью программы является технология организации проектной и учебно-исследовательской работы в рамках экологического направления и применение полученных знаний и навыков в процессе обучения учащихся. Осознание необходимости повышения уровня самообразования и повышение мастерства педагога.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа **«Экологические проекты: технология организации проектной и учебно-исследовательской работы»** реализуется на основании лицензии № 10671 от 12.07.2019 серия 38Л01 № 0004377 (бессрочная) на осуществление образовательной деятельности.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Нормативную правовую основу разработки дополнительной образовательной общеразвивающей программы **«Экологические проекты: технология организации проектной и учебно-исследовательской работы»** составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изм.)
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 05.09.2018 N 03-ПГ-МП-42216 "Об урочной и внеурочной деятельности учеников муниципальных и государственных школ";
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Иные нормативные документы.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Категория слушателей: методисты, педагоги общеобразовательных организаций, педагоги организаций дополнительного образования.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия

Период обучения: 8 календарных дней.

Сроки освоения: 16 академических часов (1 академический час равен 45 минут).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы обучающий должен **знать:**

- Педагогические основы проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- Организацию проектной деятельности;
- Экологические проблемы;

уметь:

- Научить учащихся видеть проблему и ставить вопросы;
- Научить учащихся наблюдать и проводить эксперименты;
- Научить учащихся структурировать материал и делать выводы;
- Научить обучающихся готовить тексты для докладов, отчеты о проделанной работе;
- Научить обучающихся аргументировать свои идеи.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной образовательной общеразвивающей программы **«Экологические проекты: технология организации проектной и учебно-исследовательской работы»**

№	Наименование модулей, тем	Количество часов			Формы аттестации (балл. система)
		Всего	Теория	Практика	
Тема 1	Педагогические основы проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.	2	2		
Тема 2	Организации проектной и учебно-исследовательской работы с учащимися	2	1	1	
Тема 3	Проектная деятельность как способ повышения педагогического мастерства	3	1	2	
Тема 4	Природопользование и экологическая безопасность	2	1	1	
Тема 5	Экологические проекты. Умение видеть проблему.	5	1	4	
	Итоговая аттестация	**2**		**2**	**тестирование**
	Итого часов	**16**	**6**	**10**	

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Количество часов – 16 Количество тем - 5
Количество дней – 8

Темы	Количество часов	Календарные дни/дни недели							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Педагогические основы проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.	2	*							
Тема 2. Организации проектной и учебно-исследовательской работы с учащимися	2		*						
Тема 3. Проектная деятельность как способ повышения педагогического мастерства	3			*	*				
Тема 4. Природопользование и экологическая безопасность	2				*	*			
Тема 5. Экологические проекты. Умение видеть проблему.	5					*	*	*	
Итоговая аттестация	2								*

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Педагогические основы проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Основоположники проектного метода в обучении. Характеристика основных концептуальных идей метода проектов. Основные профессиональные компетенции педагога, необходимые для организации проектной и учебно-исследовательской работы». Требования ФГОС к организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Тема 2. Организации проектной и учебно-исследовательской работы с учащимися.

Цели и задачи исследовательской деятельности, учащихся в современном образовании. Этапы выполнения исследовательской работы. Организация внеурочной учебно-исследовательской деятельности учащихся. Организация проектно-исследовательской деятельности с использованием ИКТ.

Тема 3. Проектная деятельность как способ повышения педагогического мастерства

Метод проектов как инновационная технология организации педагогического процесса. Создание проекта.

Тема 4. Природопользование и экологическая безопасность

Загрязнение окружающей среды и проблема отходов: основные типы загрязняющих веществ и их характеристики, распространение загрязняющих веществ и рациональное размещение производства. Ресурсы Земли. Методы рационального природопользования.

Тема 5. Экологические проекты. Умение видеть проблему.

Проектная деятельность как средство экологического образования. Темы экологических проектов — обзор, особенности и примеры.

8. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова и др. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛА ДОС, 2015. — 120 с.
2. Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2013.

3. Масленникова А.В. Основы исследовательской деятельности учащихся: Журнал «Исследовательская деятельность», 2004, №1.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: ВЛАДОС, 2001.
5. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. М.: Инфра-М, 2016. - 256 с.

Электронные ресурсы:

1. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://infrescenter.ucoz.ru/Shk_Bibliotek/proekt_deyat/2013/leontovich.pdf (дата обращения: 02.09.2021).
2. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/733/733b6b3d76aab4abae1ff92989545fbf.pdf (дата обращения: 02.09.2021).

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа состоит из 5 тем и включает: лекции – 6 часов, практику – 8 часов, итоговую аттестацию – 2 часа.

При освоении содержания программы используется образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала. Программой предусматриваются обзорные и информационные лекции с визуализацией материала. Обзорные и информационные лекции предполагают системный подход в предоставлении информации. Практические занятия ориентированы на приобретения опыта и формирования навыков проектной и учебно-исследовательской работы с учащимися при реализации экологических проектов.

Завершает обучение слушателей итоговая аттестация в форме тестирования.

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы **«Экологические проекты: технология организации проектной и учебно-исследовательской работы»** проводится с целью определения уровня знаний, умений и навыков, приобретенных слушателями за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и проводится в форме тестирования.