

«ЧТО Я ДУМАЮ О СВОЕЙ ГРУППЕ» (круглый стол)

Цели:

- Сформировать представление об индивидуальных и коллективных ценностях, присущих группе.
- Составить реальный план работы на год.
- Определить степень удовлетворенности студентов своим коллективом.
- Выбрать актив группы.

Ход классного часа:

1. **Орг. момент (проверка явки студентов, наличие у каждого письменных принадлежностей).**

2. **Вводное слово куратора.**

Ребята, мы решили провести этот час в неформальной обстановке, в виде заседания «круглого стола», чтобы обсудить нашу групповую жизнь и подумать, как сделать ее интереснее. Среди вас есть и пессимисты, и скептики, и оптимисты, но мне хотелось бы, чтобы сегодня у нас не было равнодушных. От ваших предложений и решений будет зависеть, как пройдет этот год – пасмурно и буднично или ярко и солнечно!

3. **Давайте попробуем оценить, как жилось в нашем коллективе в прошлом году, чтобы в новом учебном году нам всем стало легче, а дела получались еще интереснее.**

Анкета «Ваши впечатления. Ваши предложения»

Допишите, пожалуйста, предложения:

1. Самые прекрасные впечатления в прошлом учебном году у меня оставили _____

2. Из проведенных мероприятий в группе, техникуме мне больше всего понравилось _____

3. Я буду рад, если _____

4. Больше всего я разочаровался в _____

5. Чтобы в группе (техникуме) было интереснее, надо _____

6. Если бы я был куратором, то _____

7. Если бы я был директором техникума, то _____

Анкеты собираются и анализируются с лидерами группы, а наиболее понравившиеся идеи и критические замечания выносятся на всеобщее обсуждение.

4. **Что мы будем делать?**

Группа делится на 3 команды. Каждой группе дается по карточке. Необходимо за 5 минут обсудить предложенные дела, вписать свое или отметить (подчеркнуть) то мероприятие, которое вызывает наибольший интерес.

Затем карточки передаются по кругу, и процедура повторяется. Когда в команду вернется первая карточка, задание усложняется.

Теперь надо проанализировать отметки, сделанные всеми командами, выбрать по рейтингу самое интересное дело и «защитить» или придумать для него рекламу.

Рейтинговая карточка № 1 «Что будем делать?»

1. Участвовать в спортивных соревнованиях техникума.
2. Сделать фотоальбом группы «Какими мы были – какими мы стали», посвященный последнему году обучения.
3. Принять участие в неделях по профессии

Ваши предложения _____

Рейтинговая карточка № 2 «Что будем делать?»

1. Сходить всей группой с куратором в кинотеатр.
2. Провести День защитника отечества в форме веселого внеклассного мероприятия или игрового состязания, или дружеского чаепития.
3. Участвовать в художественной самодеятельности.
4. Ваши предложения _____

Рейтинговая карточка № 3 «Что будем делать?»

1. Принимать активное участие в выпуске стенных газет техникума.
2. Сходить всей группой с куратором на выставку или на каток.
3. Организовать выпускной капустник, посвященный окончанию учебы в техникуме.
4. Ваши предложения _____

5. Каждый сам за себя или дружная семья?

Ребята, вы ознакомились с характеристикой различных коллективов. Конечно, в них отражены не все варианты групповых взаимоотношений. Смысл этой классификации состоит в том, что каждый коллектив имеет «свое лицо» - стиль поведения и определенные ступени развития. Мне хотелось бы, чтобы вы поделились своими впечатлениями и высказали мнение по этому поводу, а заодно и подумали, какие черты присущи вашей группе?

Но прежде чем приступить к устному обсуждению данного вопроса, давайте проанализируем наш коллектив с помощью анкеты.

Анкета «Какая наша группа»

Отвечайте «да» или «нет».

Постарайтесь оценить ситуацию по пятибалльной системе.

Внесите свои замечания или пояснения к вопросам, которые вас особенно затронули.

1. Сплоченная и дружная ли наша группа? _____

2. Активно ли участвует наша группа в общих делах техникума? _____

3. Помогут ли вам в учебе одногруппники, если вы попросите? _____

4. Что у нас в группе легче сделать:

- а) попросить списать;
- б) объяснить непонятный материал;
- в) взять в долг денег.

5. Если вы отстали в учебе по болезни, предложат ли вам одногруппники помощь? _____

6. Если у вас случилась неприятность:

- а) вас в группе поймут и помогут;
- б) останутся равнодушными.

7. Заметят ли ваше плохое настроение или самочувствие ваши одногруппники? _____

8. Вы хотели бы учиться в другой группе, по другой специальности? _____

9. Ваш лучший друг – одногруппник? _____

10. У вас много друзей в группе? _____

11. Вы довольны своим положением в группе? _____

12. Какую характеристику группе вы выберете из предложенной «классификации»?

- а) «Песчаная россыпь»;
- б) «Мягкая глина»;
- в) «Мерцающий маяк»;
- г) «Алый парус»;
- д) «Горящий факел».

Студенты обсуждают:

- На каком этапе развития находится группа;
- Что мешает подняться на более высокий уровень развития;
- Что поможет группе подняться на более высокий уровень развития.

Вывод: проведенное анкетирование и дальнейшее обсуждение поможет куратору получить полную и развернутую информацию о:

- Состоянии взаимоотношений в группе;
- Степени удовлетворения студентов своим положением в коллективе;
- Видении студентами перспектив развития своего коллектива.

6. **Наши активисты**

Выдвижение кандидатур на должности:

- Староста группы
- Заместитель старосты группы
- Ответственный за дежурство в кабинете
- Ред. коллегия
- Физ.орг.
- Культурно-массовый сектор
- Ответственный за успеваемость
- Ответственный за посещаемость

Примечание: голосование можно сделать открытым или тайным.

Заключение.

Куратор благодарит студентов за искреннее обсуждение и выражает надежду, что новая «администрация» группы сделает жизнь в ней живой, легкой, интересной, а это, в свою очередь, будет способствовать благотворному развитию отношений в коллективе.