

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«СЕТЕВОЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

МОЛОДЕЖЬ. ОБРАЗОВАНИЕ. ОБЩЕСТВО

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(Иркутск, 24 декабря 2021 г.)

Под общей редакцией Е.Ю. Решетникова

Иркутск, 2021

УДК 001.1

ББК 60.13.34

Рецензенты:

канд. истор. наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ВСФ ФГБОУВО РГУП, г. Иркутск *Е.С. Оболкин*;

д-р мед. наук, доцент, директор ООО «Сетевой институт дополнительного профессионального образования» *Е.А. Ткачук*

Молодежь. Образование. Обществ.: мат-лы Межд. НПК (ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства», Иркутск, 24 декабря 2021 г.), / под общ. ред. Е.Ю. Решетниковой. – Иркутск : Изд-во ООО «СИДПО», 2021. – 78 с.

В сборнике обсуждаются современные проблемы общества и образования различных уровней. Анализируются различные научные проблемы. Представляются тезисы докладов и материалов международной научно-практической конференции преподавателей образовательных организаций.

Материалы печатаются с файлов, предоставленных авторами.

Предпечатная подготовка А.Ч. Раднаева

Подписано в печать 15.02.2022. Формат 60 x 90 / 16.

Бумага офсетная. Печать цифровая. Усл. печ. л. 5,0.

Тираж 100 экз. Зак. 15 к.

Отпечатано в Издательстве
ФГБОУ ВО «Иркутский национальный
исследовательский технический университет»
664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83



© ООО «СИДПО», 2021

Содержание

Анохова А. С., Багинова А. А.	Особенности подросткового и молодежного терроризма	3
Бедушвиль Н. В., Спиридонова Ю. В., Шуфлетюк Т. В.	Аквапоника как перспективный способ выращивания зеленных культур в Иркутской области	8
Вишневская Д. Н., Сизых Д.И.	Образование в Англии: мечта или реальность?	12
Воронкова О. С.	Природные ресурсы Нижнеудинского района как объект развития эко-туризма в Прибайкальском регионе	15
Глевская И. В., Наливных Т.В.	Развитие связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	20
Григорьева Л.И.	Дополнительное профессиональное образование, в период получения среднего профессионального образования	24
Давыдов В. В.	Методы развития специальной выносливости у боксёров 14-15 лет	27
Ерофеева Е. П.	Использование информационных технологий в процессе изучения дисциплины: основы вычислительной техники	31
Зарсаева Х.И.	Дистанционное обучение – это и есть цифровизация	35
Зарубина Л.А.	Социальная и этническая толерантность будущих специалистов индустрии общественного питания	40
Казакова Т. С., Лобанова О. С.	Организация и осуществление программы ранней профориентации	45
Кондаурова А. М.	Пути развития системы патриотического воспитания в образовательном учреждении	47
Корецки О. И.	Социальное партнерство как качественный ресурс системы подготовки специалиста ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»	52
Коробенко П.Е., Северина С. В.	Центр дополнительного образования как структурное подразделение современной образовательной организации	57
Крюкова Е. А., Просекина Р. Г., Рудых Т. Г.	Информационная культура и ценностные ориентации современной молодежи	59
Литвинцева К.А., Филипенко А. А.	Патриотический проект «Я – частица истории» как эффективный метод ведения воспитательной работы в Иркутском гидрометеорологическом техникуме	63
Мальчукова А. Г.	Личностно-профессиональный рост в педагогической профессии	67
Савинкина С. Б.	Особенности и организация воспитания молодежи в образовательных организациях	72
Федосеев В. С.	Особенности подготовки взрослых обучающихся	75

ность (39%). Отождествление с группой людей, зависимость от мнения других, от их реакции на высказывания ограничивает независимость суждений, подавляет самостоятельность (59% студентов не считают, что свобода не важная ценность человека, это говорит скорей всего об отсутствии социального опыта, незрелости индивидуума).

52% респондентов считают, что наличие интересной работы позволит избежать материальных затруднений в жизни. Материальное обеспечение оказывает немалое воздействие на развитие личности, позволяет построить положительную траекторию жизненного пути, семейного благополучия. 52% студентов задумываются о создании семьи, но после профессионального самоопределения и получения уверенности в материальном благополучии. Вместе с этим 50% студентов не отделяют понятие семьи от духовной и физической близости, что создает основу счастливой семьи. С понятием семьи тесно связано и понятие здоровья. 54% опрошенных студентов не задумываются о состоянии своего здоровья или не придают значение, в силу своего молодого возраста. Как ценность здоровье для студентов не представляет интереса. С другой стороны, студенты техникума проходят ежегодно медицинские осмотры, что создает иллюзию отличного состояния здоровья.

Интересными получились результаты такой ценности, как воспитанность. 61% студентов считают, что хорошие манеры, умение адекватно себя вести, уважительно относиться к другим людям (дома, в техникуме, на работе) в современном обществе не важны. Эта ценность, с точки зрения студентов, не актуальна. Студенты свободное время проводят в Интернете, где упрощены правила поведения, общения. Эти правила сети они пытаются применять и в общении с родителями, друзьями, коллегами. Более 50% не имеют хороших и верных друзей. Это также связано с наличием виртуальных друзей, причем в большом количестве.

Образованность, возможность расширения своего кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие для 58% анкетированных не является ценностью, а является средством для достижения основной цели – материального благополучия, профессионального становления.

У 56% молодых людей развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей) не является самоцелью. Студенты техникума реально распределяют свое время. Учеба в техникуме, получение престижной профессии для них стоит на первом месте. 53% студентов считают будущую профессию творческой. Телевидение, интернет, мастер-классы опытных, маститых профессионалов успешно это подтверждают. На этапе становления профессионалом ребята выделяют личные качества исполнительности (51%), ответственность (53%), самоконтроль (53%).

В контексте полученных результатов молодые люди сейчас имеют такие ценности, как престиж, большой заработок, но не последнее место занимает семья и здоровье, стремят-

ся к получению образования, успешному трудоустройству и возможности карьерного роста, что согласуется с программой воспитания техникума. Для подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, с мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, рекомендуем кураторам включить в воспитательную работу мероприятия, направленные на формирование и укрепление семейных ценностей, привлекать в работу родителей, т.к. они пока еще имеют влияние и авторитет для студентов, рекомендуем проведение совместных выходов в театры, музеи, походы, туры выходного дня, спортивные мероприятия, организовывать беседы с врачами специалистами для профилактики заболеваний, привлекать психолога для урегулирования конфликтов в группе и семье. Привлекать студентов к участию в профессиональных конкурсах в качестве конкурсантов или волонтеров.

Список источников:

1. Соколов А. В. Социология молодежи [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/355/958/1216/010.SOKOLOV.pdf> 2,29/ [Дата обращения 15.10.2021]
2. Рокит М. Тест «Ценностные ориентации» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://survio.com/survey/d/18L9O8S3M5U4J9C7R/> [Дата обращения 10.10.2021]

**Патриотический проект «Я – частица истории»
как эффективный метод ведения воспитательной работы
в Иркутском гидрометеорологическом техникуме
Patriotic project «I am a particle of history»
as an effective method of educational work in the Irkutsk Hydrometeorological College**

Литвинцева Ксения Александровна
Litvintseva Kseniya Aleksandrovna
преподаватель ГБПОУ ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум»
xenia.litvintseva@yandex.ru
Филипенко Анастасия Александровна
Filipenko Anastasiya Aleksandrovna
заместитель директора по ВР
ГБПОУ ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум»
igmt_uvr@mail.ru

Аннотация. В статье приведен опыт воспитательной работы в Иркутском гидрометеорологическом техникуме, который реализуется посредством участия студентов и преподавателей.

давателей в патриотическом проекте «Я - частица истории». Сильной стороной данного проекта является то, что сохранение исторической памяти происходит путем активного вовлечения в исследовательскую и творческую деятельность.

Annotation. The article describes the experience of educational work at the Irkutsk Hydrometeorological College which is realized through the participation of students and teachers in the patriotic project «I am a particle of history». The strength of this project is that the preservation of historical memory occurs through active involvement in research and creative activities.

Ключевые слова: патриотизм, история, воспитание, методы воспитательной работы, Великая Отечественная война

Keywords: patriotism, history, education, methods of educational work, the Great Patriotic War

2021 год - год 76-летия Победы над фашизмом. Это историческая дата является особенной для объединения поколений не только нашей страны, но и братской Беларуси. Для того чтобы связь между поколениями и народами не прерывалась, крайне важным является создание механизмов, позволяющих совершенствовать систему патриотического воспитания молодежи, в том числе и у обучающихся в СПО. Необходимо отметить, что это является трендом развития образования и отражено в форме рабочих программ воспитания в СПО. [1]

О важности сохранения исторической памяти также было упомянуто в послании Президента Федеральному Собранию от 15.01.2020 года: «Мы обязаны защитить правду о Победе, иначе, что скажем нашим детям, если ложь, как зараза, будет распознана по всему миру? Наглому вранью, попыткам переиначить историю мы должны противопоставить факты. В России будет создан крупнейший и самый полный комплекс архивных документов, кино- и фотоматериалов по Второй мировой войне, доступных и для наших граждан, и для всего мира. Такая работа – наш долг как страны-победительницы и ответственность перед будущими поколениями». [2]

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» значительное внимание уделено совершенствованию форм и содержания патриотического воспитания молодежи.[3] Поэтому во всех образовательных организациях среднего профессионального образования утверждены локальные нормативные акты и методические рекомендации в сфере патриотического воспитания обучающихся. В связи с этим возникает вопрос: достаточно ли эти методики соответствуют запросам современных студентов? И каким образом можно усовершенствовать применяемые практические методы и технологии осуществления гражданско-патриотического воспитания?

В Иркутском гидрометеорологическом техникуме за 50 лет его существования сложилось немало добрых традиций в сфере военно-патриотического воспитания. Это и ежегодное

участие наших студентов в городской акции «Пламя гордости за Победу»; подготовка концертной программы студенческой агитбригадой и выступление наших ребят на городских площадках в день Победы и многое другое.

Наш проект «Я - частица истории» - это не только добрая традиция, которая появилась в 2015 году, но и звено целостного взаимосвязанного процесса по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [3], а также Ведомственной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан в Иркутской области и допризывная подготовка молодежи» на 2016 - 2020 годы. [4]

В связи с этим главной целью нашего проекта является формирование у молодежи чувства патриотизма и гордости за неоценимый вклад советского народа в победу над фашизмом и сохранение исторической памяти о защитниках Родины. Особенность проекта заключается в том, что это происходит путем активного вовлечения обучающихся в исследовательскую работу (поиск информации о родственниках, участвовавших в ВОВ); творческую (оформление материалов отчетной выставки и книги памяти нашего техникума) и просветительскую деятельность (работа выставки в рамках ежегодного празднования Дня Победы, освещение работы в социальных сетях и с помощью официального сайта техникума) удастся создать механизм совершенствования воспитательной работы в техникуме. Также планируется работа над видеосерией проекта, путем создания и продвижения youtube-канала и размещения на нем видеороликов с воспоминаниями студентов и преподавателей о своих родственниках - участниках ВОВ.

Для реализации проекта был поставлен ряд задач:

- 1) Сбор информации среди студентов и сотрудников ГБПОУ ИГМТ о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной Войне: воспоминания, фотодокументы, сведения о наградах и др.
- 2) Анализ и обработка данных, оформление в едином стиле в формате «Книга памяти».
- 3) Ежегодная отчетная выставка фотографий и воспоминаний, проводимая в рамках празднования очередной годовщины Победы в Великой Отечественной Войне.
- 4) Постоянное пополнение материалов путем проведения исследовательской, просветительской работы со студентами и сотрудниками техникума.
- 5) Создание видеосерии проекта (при условии финансирования проекта в полном объеме) путем открытия и продвижения youtube-канала и размещение на нем видеороликов с воспоминаниями студентов и преподавателей о своих родственниках - участниках ВОВ.

Для информационного сопровождения проекта была создана группа в социальной сети «В контакте», а также публикуются статьи о проведении выставки на официальном сайте техникума.

Опыт, полученный в ходе реализации проекта на практике на базе нашего техникума, также прекрасно может транслироваться на другие образовательные учреждения среднего профессионального образования не только в Иркутской области, но и в других субъектах Российской Федерации. Механизмы, выработанные в процессе совместной исследовательской, просветительской и творческой деятельности студентов и преподавателей, могут применяться в ходе ведения воспитательной работы в системе СПО, т.к. направлены на военно-патриотическое воспитание и формирование чувств патриотизма и гордости у подрастающего поколения.

Список источников:

1. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14. 06. 2013 г. N 464 [Электронный ресурс]: - URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-28082020-n-441-о-вnesenii/> [Дата обращения: 12.12.2021]
2. Послание Президента Федеральному Собранию от 15.01.2020 [Электронный ресурс]: - URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/62582> [Дата обращения: 12.12.2021]
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (В редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 30.03.2020 № 369) [Электронный ресурс]: / Правительство России. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102388353&backlink=1&&nd=102708285> [Дата обращения: 11.12.2021]
4. Ведомственная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в Иркутской области и допризывная подготовка молодежи» на 2016 – 2020 годы (Приказ Министерства по молодежной политике Иркутской области от 02.03. 2017 №17- мпр) [Электронный ресурс]: / Портал информационно-правового обеспечения «ГАРАНТ.РУ» <https://base.garant.ru/34751204/> [Дата обращения: 10.12. 2021]

Личностно-профессиональный рост в педагогической профессии Personal and professional growth in the teaching profession

Мальчукова Анна Геннадьевна
Malchukova Anna Gennadijevna
педагог-организатор МКУ «ИМЦПРО»
anniemal3952@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу личностного и профессионального роста в контексте педагогической профессии. Раскрыта сущность понятия «профессиональный рост», представлена характеристика свойств личности педагога, описана структура личности педагога, обозначены существующие требования к личности педагога и профессионально значимые качества, обусловленные спецификой педагогической деятельности.

Annotation. This article is devoted to the issue of personal and professional growth in the context of the teaching profession. The essence of the concept of "professional growth" is revealed, the characteristics of the teacher's personality are presented, the structure of the personality of the teacher is described, the existing requirements for the personality of the teacher and professionally significant, due to the specifics of the activity, are indicated.

Ключевые слова: личностно-профессиональный рост, профессиональный рост, личность, структура личности, направленность личности, профессиограмма, профессионализм, педагог.

Keywords: personal and professional growth, professional growth, personality, personality structure, personality orientation, profессиogram, professionalism, teacher.

В психолого-педагогической литературе понятие «личностно-профессиональный рост» на данном этапе развития педагогической науки все чаще стало употребляться применительно к педагогам. Ученые рассматривают формирование педагогической культуры, профессионально значимых качеств педагога (Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, В.А. Кан-Калек и др.); становление профессионально-педагогической деятельности (Ф.Н. Гоноболин, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.); формирование общепедагогических умений (О.А. Абдулина, Л.Ф. Спириин и др.).

Наряду с понятием личностно-профессиональный рост часто встречается понятие личностно-профессиональное развитие. На лицо синонимичность приведенных понятий, однако в ходе рассмотрения ряда работ, касающихся проблем личностно-профессионального развития, мы пришли к выводу, что личностно-профессиональный рост – это движение, ха-