

Развитие критического мышления как необходимого навыка адекватного восприятия реальности в условиях перенасыщения информационного пространства

(Л. Б. Быстрова – директор Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Иркутский гидрометеорологический техникум», А. А. Филипенко – заместитель директора по воспитательной работе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Иркутский гидрометеорологический техникум», А. А. Бударина – педагог-психолог Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Иркутский гидрометеорологический техникум»)

*«В мире нет ничего более опасного, чем искреннее невежество и добросовестная глупость»
Мартин Лютер Кинг младший*



В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **образование** – это «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»¹.

Отталкиваясь от этого определения, необходимо отметить, что всем, кто так или иначе связан с системой профессионального образования и подготовки специалистов, хорошо известен такой термин, как «компетенция».

В словаре Ожегова этот термин определяется, как круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён². Но нас преподавателей, как участников образовательного процесса, в большей степени интересуют общие и профессиональные компетенции, а также методики и инструменты, которые позволяют эффективно формировать их у будущего специалиста.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Электронная правовая база «Консультант плюс».

² Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов/ Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 18-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз, 1986. – 347 с.

Ведь компетенции, это по сути своей личностные способности специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Весьма близкими по смыслу к приведенному определению являются понятия «hard skills» (от англ. «Жесткие навыки») и «soft skills» (от англ. «Гибкие, мягкие навыки»). И их значимость серьезно возросла в современном обществе, в сегодняшних реалиях рынка труда.

Критическое мышление – пожалуй, один из самых важных soft skill. Ведь это такой надпрофессиональный навык, который помогает решать не только профессиональные, но и жизненные, социальные задачи, а также успешно взаимодействовать с другими людьми.

Развитое критическое мышление позволяет студенту, как будущему специалисту, анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведенного анализа, а также формировать собственное мнение и отстаивать свою позицию.

И это особенно актуально в условиях цифровизации не только образования, но и общественных отношений в целом. Вокруг нас бурная развивающаяся цифровая среда. Ежедневно мы сталкиваемся с колоссальными потоками информации и различными каналами ее передачи: радио, телевидение, новостные порталы, мессенджеры и социальные сети и др. Информация повсюду, но всегда ли она достоверна? Может ли современный человек доверять всему, что читает в сети Интернет? На этот вопрос хорошо отвечает старая поговорка: «Доверяй, но проверяй!». Ведь статьи в Интернете пишут люди, а значит, они могут быть необъективны, содержать неточные данные, ошибки, а иногда и намеренно откровенное вранье, «фэйк» (от англ. «face» - «Фальшивка»), как сейчас принято говорить.

Именно поэтому нам, как участникам образовательного процесса, очень важно научить студента учиться критически относиться к той или иной информации. И если говорить на одном языке со студентами, то важно научить их находить «пруфы» (от англ. «proof» - «Доказательство»). А чтобы говорить со студентами на одном языке, нужно понимать в какой цифровой реальности они живут. Понимать, что для них источником знаний и авторитетных мнений может быть какой-нибудь блогер или автор паблика, у которого много подписчиков. Однако количество подписчиков ещё не показатель достоверности информации. А вот если автор ютуб-канала прикладывает ссылки на источники в описании, то это хотя бы позволяет проверить, то есть верифицировать информацию.

Наверно каждый преподаватель сталкивался в своей работе с ситуацией, когда студент выполняя то или иное задание, использовал в качестве источника свободную энциклопедию «Википедия». И при этом студент искренне не

понимал, почему получил за работу низкую оценку. Не понимал студент возможно еще и потому, что ему не сказали, что любой человек может редактировать там статьи, а значит, они не являются достоверными.

В большинстве Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по различным специальностям имеется общая компетенция, которая звучит примерно следующим образом: будущий специалист должен уметь «осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития»³. Научить его искать достоверную информацию – это и есть первоочередная задача. Поэтому используя поисковые системы различного характера, нужно четко осознавать, что первая страница найденных по запросу сайтов еще не означает, что на этих сайтах имеется самая достоверная информация. Нет, скорее всего владельцы этих сайтов просто больше заплатили за рекламу, в связи с чем этот сайт пользуется большим количеством просмотров.

Конечно в идеале, особенно, если мы говорим о научном исследовании, нужно использовать только академические источники: монографии, научные статьи, диссертации и др. Но мы ведь не зря изначально говорили о критическом мышлении, как надпрофессиональном навыке, который нужен нашему студенту не только как будущему специалисту, но и как человеку в повседневной жизни.

Нами был организован социологический опрос среди студентов техникума с целью выявления навыков критического мышления обучающихся. В нем приняло участие 187 человек, и его результаты, показали, что большинство студентов для получения информации использует сеть Интернет, однако очень немногие могут проверять достоверность той или иной информации. На вопрос о том, нуждается ли современный человек в навыке критического мышления, большинство ответили положительно, что не может ни радовать, но при этом практически никто из студентов не смог сформулировать, почему человеку нужно уметь критически мыслить. На вопрос, о том, может ли студент аргументировать свою точку зрения, утвердительно ответила лишь половина опрошенных, остальные признались, что имеют затруднения с аргументацией своей позиции.

Именно поэтому возникла острая необходимость в рамках организации работы социально-психологической службы техникума проводить цикл занятий на тему: «Развитие критического мышления».

³ Федеральный Государственный Образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 05.02.02 Гидрология от 17.11.2020 г. [Электронный ресурс] / Электронная правовая база «ГАРАНТ»

Сотрудниками воспитательной отдела нашего техникума была сделана методическая разработка данного цикла.

В данной статье мы приведем лишь краткое описание структуры занятий по теме «Развитие критического мышления», представленное в форме ниже приведенных таблиц:

Таблица 1

№	Структура цикла занятий	Тема: «Развитие критического мышления»
1.	Общие цели	Познакомить студентов с основными понятиями, приемами технологий критического мышления. Научиться применять их на практике.
2.	Задачи	- сформировать мотивацию к развитию критического мышления у студентов; - выявить знания студентов по данной проблеме; - расширить знания студентов по теоретическим основам критического мышления; - познакомить с новыми приемами и стратегиями развития критического мышления; - развить навыки критического мышления.
3.	Ожидаемые результаты	- осознание необходимости развития критического мышления; - знание основных стратегий развития критического мышления; - применение основных приемов технологии критического мышления в процессе обучения; - применение различных стратегий развития критического мышления в ходе учебного процесса.
4.	Ключевые идеи	Обучение критическому мышлению
5.	Материалы и оборудование	Флипчарты, маркеры, стикеры, листочки для выполнения задания, видеоролики.

Таблица 2

План занятий по теме «Развитие критического мышления»

№	Содержание занятия	Продолжительность	Цель занятия
1.	Введение. Что такое критическое мышление и зачем уметь критически мыслить	1ч. 30 мин.	Сформировать мотивацию студентов к критическому мышлению. Познакомить их с основными понятиями
2.	Навыки, умения и компетенции критического мышления	1ч. 30 мин.	Познакомить студентов с основными навыками, умениями и компетенциями критического мышления и дать рекомендации по их развитию
3.	Научный метод: учиться и мыслить как ученый	1ч. 30 мин.	Показать связь научного метода и критического мышления. Рассмотреть практическую значимость научного метода для развития критического мышления и научиться внедрять его в свою жизнь.

4.	Аргументация: как рассуждать последовательно и логично	1ч. 30 мин.	Познакомить со структурой, правилами и критериями оценки аргументов. Освоить основные методы аргументирования
5.	Препятствия при развитии критического мышления	1ч. 30 мин.	Познакомить с основными барьерами на пути критического мышления и способами их преодоления
6.	Методы работы с информацией	1ч. 30 мин.	Познакомить с теоретическими и практическими основами поиска информации и работы с ней, с правилами и зонами ее хранения. Освоить методы работы с информацией: мозговой штурм, фильтрация, анализ, выводы и формулировка.

В соответствии с целями и задачами данного цикла занятий был выявлен **перечень компонентов сформированного критического мышления**, который, по сути, должен стать результатом проведенных нами мероприятий:

- логика (*определение причины и следствия*);
- анализ и синтез (*оценка информации и умение разбивать ее на компоненты*);
- оценка информации на достоверность;
- толкование и интерпретация данных (*определение понятий и оценка силы доказательств*);
- понимание общего и частного, причины и следствия;
- способность отделять логические ошибки в рассуждениях;
- понимание корректности причинно-следственной связи;
- умение обосновывать свою позицию и четко ее аргументировать;
- способность отделять допущения и мнения от фактов;
- навык принимать наиболее оптимальные и взвешенные решения в условиях неопределенности;
- аналитическое и креативное мышление (*поиск новых, нестандартных и часто неожиданных решений*).

Учитывая непростую политическую ситуацию в стране, оптимальным решением было проверить как студенты освоили вышеназванные компетенции и готовы применить их в реальной жизни. Поэтому в техникум пригласили представителей Иркутского городского центра «Патриот» для проведения мастер-класса по профилактике терроризма, экстремизма и вовлечения молодежи в различные формы аддиктивного поведения. Именно профессионалы, участвовавшие в контртеррористических операциях, в том числе на Северном Кавказе, в обучающих целях умеют моделировать ситуации вербовки запрещенных организаций на территории РФ.

Ребятам было предложено несколько кейсов с заданиями, в которых содержались пропагандирующие видео-ролики, посты, фрагменты переписок из Телеграмм-чатов, статьи в следующих направлениях:

- ✓ Террористическая и экстремистская деятельность;
- ✓ Распространение наркотических средств;
- ✓ Сексуальное рабство.

Содержание кейсов является авторской разработкой сотрудников ИГЦ «Патриот» и не может быть представлено в данной статье. Поэтому мы обозначим только общие моменты.

Как в настоящей жизни, в заданной информации не было прямых призывов к соответствующей деятельности, что может напугать подростков. Поэтому, для примера, взяли действующие суггестивные инструменты, которые применяют специально обученные люди в террористических и экстремистских организациях, однако, адаптированные методистами ИГЦ «Патриот» к учебной ситуации.

Для начала, студентам было необходимо промониторить несколько источников (минимум три) представленной информации и составить свои контраргументы, используя только факты, а не мнения, домыслы или эмоции на заданную пропаганду.

А для этого проанализировать мотивирующую составляющую в представленной информации, выявить на какую потребность человека тот или иной инструмент воздействует, на какую аудиторию ориентирован, какие психологические особенности, конфликты обычной жизни учитываются, какие информационные источники и принципы воздействия на сознание применяются, чтобы максимально вовлечь человека в свою организацию и начать контролировать его тотально, вынудить или убедить сделать закладку взрывного устройства, наркотических средств. А также определить какие правила аргументации, распространенные мифы ими используются.

Стоит отметить, что из приглашенных студентов (60 человек), справились с заданием на 100% только те из ребят, кто был на всех занятиях по развитию критического мышления (15 человек). Кроме того, именно эти студенты создали небольшую группу (4 человека) с целью выявления и блокировки Телеграмм-чатов и каналов с экстремистским контентом.

Безусловно, необходимо отметить, что данная работа по формированию критического мышления у студентов в данный момент еще ведется, проводится апробация методик, а анализ результатов только предстоит провести, но мы уверены, что подобные механизмы воспитательной работы со студентами будут способствовать формированию общих и профессиональных компетенций у будущих специалистов, а также позволят нашим студентам стать ответственными гражданами общества и избежать манипуляции со стороны различных организаций и политических сил.

Поэтому можно с уверенностью сказать, что навыки критического мышления создают определенный «иммунитет» для молодых людей и являются необходимыми в современных цифровых реалиях.