

ПРАВИТЕЛЬСТВО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ВЕСТНИК

КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

КОМИССИЯ ПО ДЕЛАМ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ



Иркутск - 2023

Состав редакционного совета:

Председатель редакционного совета:

Вобликова Валентина Феофановна – заместитель Председателя Правительства Иркутской области, председатель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области

Члены редакционного совета:

Тимофеева Светлана Викторовна – начальник отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области, ответственный секретарь комиссии;

Марчук Н.А., Хлыбова М.С. – главные советники отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области;

Колесникова Т.В. – советник отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области.

Перепечатка материалов Вестника допускается только по согласованию с учредителем – аппаратом Губернатора Иркутской области и Правительства Иркутской области. Любые нарушения авторских прав преследуются по закону.

Электронная версия Вестника размещена на официальном портале Правительства Иркутской области в разделе «Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области» - <http://irkobl.ru/sites/kdnizp/index.php>.



СОДЕРЖАНИЕ

К 105-ЛЕТИЮ СО ДНЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ КОМИССИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ.....	7
Вернемся к истории.....	7
Даты образования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальных образованиях Иркутской области.....	10
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ПОМНИМ! ГОРДИМСЯ!.....	16
Патриотический клуб «Хранители истории» (Е. М. Демидова).....	16
Патриотическое воспитание учащихся через проектную деятельность (О. А. Григорьева, Д. В. Каменских).....	19
Программа детско-юношеского движения «Ратник» (О. И. Юшкина, Т. В. Ермакова).....	21
Проект «Партизанский отряд» (А. В. Борзых).....	25
Военно-патриотические песни в воспитании подрастающего поколения (С. Н. Макоприна).....	28
Общешкольные диктанты гражданско-патриотической направленности в воспитательной работе с учащимися (Е. С. Тарасова).....	31
ПОГОВОРИМ ПРО ИНТЕРНЕТ.....	33
Управление Роскомнадзора по Иркутской области информирует... Правила безопасности в сети Интернет для тебя и твоих друзей.....	33
Защити свои персональные данные.....	39
Правила общения в сети Интернет.....	43
Развитие критического мышления как необходимого навыка адекватного восприятия реальности в условиях перенасыщения информационного пространства (Л. Б. Быстрова, А. А. Филипенко, А. А. Бударина).....	12
«Бука и Бяка против Интермага» (педагогическая разработка по пропаганде безопасного поведения в сети Интернет) (О. В. Черемных).....	49
Памятка для родителей «БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ?».....	59
ВМЕСТЕ ЗА ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ!.....	64
Проект «Квест-погружение «Демоны молодости: история одной зависимости».....	64
Проект «Т-MAN x ARTпатруль».....	70

Ценностные ориентации несовершеннолетних как основа планирования профилактической работы в учебных группах колледжа (Е. А. Полоскова).....	228
Организация профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями зрения: взгляд учителя специальной (коррекционной) школы (С. В. Томишина, О. В. Кучергина).....	232
Программа «Я в мире профессий» в помощь учащимся с ОВЗ (А. П. Козлова).....	238
О работе профессиональных образовательных организаций, подведомственных министерству образования Иркутской области, по адаптации и сопровождению обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа в современных условиях (О. В. Сокольникова, С. Г. Толстикова).....	241
Волонтерская деятельность как одно из условий социализации детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей (Л. Б. Быстрова, А. А. Филипенко, А. А. Бударина).....	248
«Люди нужны друг другу»: как волонтеры помогают детям-сиротам (Н. В. Аюшинова).....	252
Вовлечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в социально-значимую деятельность посредством социального партнерства (Е. Т. Еликова).....	257
Профилактика жестокого обращения посредством программы «Я в безопасности» (Е. С. Демидова, Н. М. Петухова).....	261
Отряд министра «Прометей» как эффективная форма работы с воспитанниками социального учреждения (Е. Н. Розанова, Н. Ю. Быкова).....	265
ПОЛЕЗНЫЕ ИНТЕРНЕТ-ССЫЛКИ	269

К 105-ЛЕТИЮ СО ДНЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ КОМИССИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ...¹

Вернемся к истории...

18 января 2023 года исполнилось 105 лет со Дня образования в России комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В этот день 105 лет назад (18 января 1918 года) В.И. Лениным был подписан «Декрет о комиссиях по делам несовершеннолетних», после чего все дела о преступлениях подростков были изъяты из компетенции судов и переданы во вновь созданные коллегиальные органы.

В те годы комиссии по делам несовершеннолетних находились в ведении Народного комиссариата общественного призрения и состояли из представителей трех ведомств: Наркомата просвещения, Наркомата общественного призрения, Наркомата юстиции.



На иркутской земле история в те годы еще «комиссий по делам несовершеннолетних» началась 27 апреля 1920 года с создания Иркутской Губернской комиссии по делам несовершеннолетних².

Изначально в Иркутской губернии существовали две комиссии по делам несовершеннолетних: горюездная и губернская. Но с 1 ноября 1921 года, ввиду отсутствия средств, обе были преобразованы в Иркутскую Губернскую комиссию, которая выполняла функции Иркутской городской, уездной и Губернской комиссии по делам несовершеннолетних. Иркутская Губернская комиссия обслуживала территории города Иркутска и Иркутского уезда, а также являлась кассационной инстанцией для всех уездных комиссий Иркутской губернии, и осуществляла надзор над их деятельностью.

Иргубкомнесу были подведомственны дела о лицах, не достигших совершеннолетия, однако позднее, с момента введения в действие в Иркутске Уголовного кодекса, категория лиц сузилась до не достигших возраста 16 лет.

Заседания Иргубкомнеса проводились сначала 2 раза в месяц, затем, начиная с 1924 года, еженедельно.

На каждом заседании рассматривалось до 10 - 25 дел, касающихся правонарушений, совершенных несовершеннолетними в возрасте от 9 до 15 лет: агитация против советской власти, кражи, разбой, вымогательства, убийства, спекуляция, мошенничество, хулиганство, самовольные уходы из колонии и др.

При рассмотрении дел Иргубкомнес руководствовалась следующими принципами:

¹ Информационный материал подготовлен отделом по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области

² Данные сведения указаны в «Докладе о деятельности Иргубкомнеса», предоставленном ОГКУ «Государственный архив Иркутской области»

Развитие критического мышления как необходимого навыка адекватного восприятия реальности в условиях перенасыщения информационного пространства

(Л. Б. Быстрова – директор Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Иркутский гидрометеорологический техникум»; А. А. Филипенко – заместитель директора по воспитательной работе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Иркутский гидрометеорологический техникум»; А. А. Бударина – педагог-психолог Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Иркутский гидрометеорологический техникум»)

«В мире нет ничего более опасного, чем искреннее невежество и добросовестная глупость»
Мартин Лютер Кинг младший



В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **образование** – это «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»⁴.

Отталкиваясь от этого определения, необходимо отметить, что всем, кто так или иначе связан с системой профессионального образования и подготовки специалистов, хорошо известен такой термин, как «компетенция».

В словаре Ожегова этот термин определяется, как круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен⁵. Но нас преподавателей, как участников образовательного процесса, в большей степени интересуют общие и профессиональные компетенции, а также методики и инструменты, которые позволяют эффективно формировать их у будущего специалиста. Ведь компетенции, это по сути своей личностные способности специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Весьма близкими по смыслу к приведенному определению являются понятия «hardskills» (от англ. «Жесткие навыки») и «softskills» (от англ. «Гибкие, мягкие навыки»).

⁴Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Электронная правовая база «Консультант плюс».
⁵Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов/ Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 18-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз, 1986. – 347 с.

И их значимость серьезно возросла в современном обществе, в современных реалиях рынка труда.

Критическое мышление – пожалуй, один из самых важных softskills. Этот надпрофессиональный навык помогает решать не только профессиональные, но и жизненные, социальные задачи, а также успешно взаимодействовать с другими людьми.

Развитое критическое мышление позволяет студенту, как будущему специалисту, анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведенного анализа, а также формировать собственное мнение и отстаивать свою позицию.

И это особенно актуально в условиях цифровизации не только образования, но и общественных отношений в целом. Вокруг нас – развивающаяся цифровая среда. Ежедневно мы сталкиваемся с колоссальными потоками информации и различными каналами ее передачи: радио, телевидение, новостные порталы, мессенджеры и социальные сети и др. Информация повсюду, но всегда ли она достоверна? Может ли современный человек доверять всему, что читает в сети Интернет?

На этот вопрос хорошо отвечает старая поговорка: «Доверяй, но проверяй!». Ведь статьи в Интернете пишут люди, а значит, они могут быть необъективны, содержать неточные данные, ошибки, а иногда и намеренно откровенное вранье, «фейк» (от англ. «face» - «Фальшивка»), как сейчас принято говорить.

Именно поэтому нам, как участникам образовательного процесса, очень важно научить студента учиться критически относиться к той или иной информации. И если говорить на одном языке со студентами, то важно научить их находить «пруфы» (от англ. «proof» - «доказательство»). А чтобы говорить со студентами на одном языке, нужно понимать в какой цифровой реальности они живут. Понимать, что для них источником знаний и авторитетных мнений может быть какой-нибудь блогер или автор паблика, у которого много подписчиков. Однако количество подписчиков ещё не показатель достоверности информации. А вот если автор ютуб-канала прикладывает ссылки на источники в описании, то это хотя бы позволяет проверить, то есть верифицировать информацию.

Наверно каждый преподаватель сталкивался в своей работе с ситуацией, когда студент выполняя то или иное задание, использовал в качестве источника свободную энциклопедию «Википедия». И при этом студент искренне не понимал, почему получил за работу низкую оценку. Не понимал студент возможно еще и потому, что ему не сказали, что любой человек может редактировать там статьи, а значит, они не являются достоверными.

В большинстве Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по различным специальностям имеется общая компетенция, которая звучит примерно следующим образом: будущий специалист должен уметь «осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития)⁶. Научить его искать достоверную информацию – это и есть первоочередная задача. Поэтому используя поисковые системы различного характера, нужно четко осознавать, что первая страница найденных по запросу сайтов еще не означает, что на этих сайтах имеется самая достоверная информация. Нет, скорее всего владельцы этих сайтов просто больше заплатили за рекламу, в связи с чем этот сайт пользуется большим количеством просмотров.

Конечно в идеале, особенно, если мы говорим о научном исследовании, нужно использовать только академические источники: монографии, научные статьи, диссертации и др.

Но мы ведь не зря изначально говорили о критическом мышлении, как надпрофессиональном навыке, который нужен нашему студенту не только как будущему специалисту, но и как человеку в повседневной жизни.

В целях выявления навыков критического мышления обучающихся нами был организован социологический опрос среди студентов техникума. В нем приняли участие 187 студентов. Результаты показали, что большинство студентов для получения информации использует сеть Интернет, однако очень немногие могут проверять достоверность той или иной информации.

На **вопрос** о том, нуждается ли современный человек в навыке критического мышления, большинство ответили положительно, что не может ни радовать, но при этом практически никто из студентов не смог сформулировать, почему человеку нужно уметь критически мыслить.

На **вопрос**, о том, может ли студент аргументировать свою точку зрения, утвердительно ответила лишь половина опрошенных, остальные признались, что имеют затруднения с аргументацией своей позиции.

Именно поэтому возникла острая необходимость в рамках организации работы социально-психологической службы техникума проводить цикл занятий на тему: «Развитие критического мышления».

Сотрудниками воспитательной отдела нашего техникума ⁴ была подготовлена методическая разработка данного цикла.

В данной статье мы приведем **краткое описание содержания занятий** по теме «Развитие критического мышления».

Их **цель** – познакомить студентов с основными понятиями, приемами технологий критического мышления, научить применять их на практике.

В процессе занятий мы формируем мотивацию к развитию критического мышления у студентов, проверяем знания по данной проблеме, обучаем теоретическим основам критического мышления, знакомим с приемами и стратегиями его развития.

В качестве **материалов и оборудования** в ходе занятий используются флипчарты, маркеры, стикеры, листочки для выполнения задания, видеоролики.

Продолжительность занятий – 1 час 30 минут.

⁶Федеральный Государственный Образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 05.02.02 Гидрология от 17.11.2020 г. [Электронный ресурс] / Электронная правовая база «ГАРАНТ»

В плане занятий предусмотрено изучение следующих тем:

➤ **«Введение. Что такое критическое мышление и зачем уметь критически мыслить?»** (цель – сформировать мотивацию студентов к критическому мышлению, познакомить их с основными понятиями);

➤ **«Навыки, умения и компетенции критического мышления»** (цель – познакомить студентов с основными навыками, умениями и компетенциями критического мышления и дать рекомендации по их развитию);

➤ **«Научный метод: учиться и мыслить как ученый»** (цель – показать связь научного метода и критического мышления, рассмотреть практическую значимость научного метода для развития критического мышления и научиться внедрять его в свою жизнь);

➤ **«Аргументация: как рассуждать последовательно и логично»** (цель – познакомить со структурой, правилами и критериями оценки аргументов, освоить основные методы аргументирования);

➤ **«Препятствия при развитии критического мышления»** (цель – познакомить с основными барьерами на пути критического мышления и способами их преодоления);

➤ **«Методы работы с информацией»** (цель – познакомить с теоретическими и практическими основами поиска информации и работы с ней, с правилами и зонами ее хранения, освоить методы работы с информацией (мозговой штурм, фильтрация, анализ, выводы и формулировка)).

В соответствии с целями и задачами данного цикла занятий был выявлен **перечень компонентов сформированного критического мышления**, который, по сути, должен стать результатом проведенных нами мероприятий:

- логика (определение причины и следствия);
- анализ и синтез (оценка информации и умение разбивать ее на компоненты);
- оценка информации на достоверность;
- толкование и интерпретация данных (определение понятий и оценка силы доказательств);
- понимание общего и частного, причины и следствия;
- способность отделять логические ошибки в рассуждениях;
- понимание корректности причинно-следственной связи;
- умение обосновывать свою позицию и четко ее аргументировать;
- способность отделять допущения и мнения от фактов;
- навык принимать наиболее оптимальные и взвешенные решения в условиях неопределенности;
- аналитическое и креативное мышление (поиск новых, нестандартных и часто неожиданных решений).

Учитывая непростую политическую ситуацию в стране, оптимальным решением было проверить, как студенты освоили вышеназванные компетенции и готовы применить их в реальной жизни. Поэтому в техникум пригласили представителей Иркутского городского центра «Патриот» для проведения **мастер-класса** по профилактике терроризма, экстремизма и вовлечения молодежи в различные формы аддиктивного поведения. Именно профессионалы, участвовавшие в контртеррористических операциях,

в том числе на Северном Кавказе, в обучающих целях умеют моделировать ситуации вербовки запрещенных организаций на территории России.

Ребятам было предложено несколько кейсов с заданиями, в которых содержались пропагандирующие видео-ролики, посты, фрагменты переписок из телеграмм-чатов, статьи в следующих направлениях:

- ✓ террористическая и экстремистская деятельность;
- ✓ распространение наркотических средств;
- ✓ сексуальное рабство.

Содержание кейсов является авторской разработкой сотрудников этого центра и не может быть представлено в данной статье. Поэтому мы обозначим только общие моменты.

Как в настоящей жизни, в заданной информации не было прямых призывов к соответствующей деятельности, что может напугать подростков. Поэтому для примера взяли действующие суггестивные инструменты, которые применяют специально обученные люди в террористических и экстремистских организациях, однако уже адаптированные методистами центра к учебной ситуации.

Для начала студентам было необходимо промониторить несколько источников (минимум три) представленной информации и составить свои контраргументы, используя только факты, а не мнения, домыслы или эмоции на заданную пропаганду. А для этого проанализировать мотивирующую составляющую в представленной информации, выявить на какую потребность человека тот или иной инструмент воздействует, на какую аудиторию ориентирован, какие психологические особенности, конфликты обычной жизни учитываются, какие информационные источники и принципы воздействия на сознание применяются, чтобы максимально вовлечь человека в свою организацию и начать контролировать его тотально, вынудить или убедить сделать закладку взрывного устройства, наркотических средств. Кроме того, определить какие правила аргументации, распространенные мифы ими используются.

Стоит отметить, что из приглашенных студентов (60 человек), справились с заданием на 100 % только те из ребят, кто был на всех занятиях по развитию критического мышления (15 человек). Кроме того, именно эти студенты создали небольшую группу (4 человека) с целью выявления и блокировки телеграмм-чатов и каналов с экстремистским контентом.

Безусловно, необходимо отметить, что данная работа по формированию критического мышления у студентов в данный момент еще ведется, проводится апробация методик, а анализ результатов только предстоит провести, но мы уверены, что подобные механизмы воспитательной работы со студентами будут способствовать формированию общих и профессиональных компетенций у будущих специалистов, а также позволят нашим студентам стать ответственными гражданами общества и избежать манипуляции со стороны различных организаций и политических сил.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что навыки критического мышления создают определенный «иммунитет» для молодых людей и являются необходимыми в современных цифровых реалиях.

«Бука и Бяка против Интермага»

(педагогическая разработка по пропаганде безопасного поведения в сети Интернет)

(О. В. Черемных – педагог-организатор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 2»)



Интернет – это не только источник информации и возможность общаться на расстоянии, но и угроза компьютерной безопасности. Можно скачать из сети компьютерный вирус, учетную запись или, например, адрес электронной почты может взломать злоумышленник, поэтому просвещение подрастающего поколения, знание ребенком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться не позволит ему попасть в неприятную ситуацию.

Предлагаемое внеклассное занятие «Бука и Бяка против Интермага» проводилось для учащихся 3 классов.

Опыт данной работы можно использовать также для детей 2 и 4 классов.

Цель занятия: познакомить детей с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде.

Задачи занятия:

- расширить представление учащихся об Интернете;
- сформировать основы коммуникативной грамотности, чувства ответственности за своё поведение;
- сформировать у учащихся понятия о принципах безопасного поведения в сети Интернет;
- сформировать навыки по соблюдению правил работы при обращении к ресурсам сети Интернет;
- воспитывать внимательное отношение к информационным ресурсам.

Актуальность занятия. Каждый современный ребенок ежедневно проводит определенное время в Интернете. По данным, приведенным в отчете Института статистических исследований и экономики знаний Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»⁷, 68,3 % российских детей от 3 до 6 лет пользуются Интернетом. За последние десять лет их количество увеличилось почти втрое. При этом в России постоянно пользуются Интернетом более 80 % детей в возрасте от 3 до 14 лет. Для общения в сети выходят в Интернет практически все подростки в возрасте от 12 до 14 лет (95% в 2020 году), а доля таких детей в возрасте от 7 до 11 лет составляет 83,3 %. Юные россияне используют Интернет для подготовки к урокам (83,7 %), при этом доля развлечений (фильмы, игры и т.д.) осталась практически неизменной (74 % в 2011 и 76,5 % в 2020 году).

Новизна: интерактивная форма обучения.

Волонтерская деятельность как одно из условий социализации детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей

(Л. Б. Быстрова – директор Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Иркутский гидрометеорологический техникум»; А. А. Филипенко – заместитель директора по воспитательной работе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Иркутский гидрометеорологический техникум»; А. А. Бударина – педагог-психолог Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Иркутский гидрометеорологический техникум»)



Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее в статье – дети-сироты), всегда являлась одной из важнейших задач воспитательного процесса в Иркутском гидрометеорологическом техникуме.

Особенно актуальной она становится в свете изменений, внесенных в мае 2023 года в статью 6 Федерального закона от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»²², что создает благоприятные условия для увеличения потока среди абитуриентов данной категории, желающих получить среднее профессиональное образование.

Поэтому именно сейчас так важно максимально задействовать весь спектр воспитательных форм, приемов и методик для оптимальной адаптации к социуму детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, и в рамках данной статьи мы рассмотрим одну из трендовых форм воспитательной работы – волонтерскую деятельность.

Волонтерство или добровольческая деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение²³.

Волонтерская деятельность обучающихся – это добровольная форма объединения для достижения общественно значимых целей, способствующая социальной активности и личностному росту его участников. Развитие и популяризация волонтерского движения, студенческого самоуправления направлены на повышение уровня социальной активности студентов и является одной из приоритетных задач учебно-воспитательной работы в образовательной организации²⁴.

²²<https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-21121996-n-159-fz-o/>

²³<https://ru.wikipedia.org/wiki/Волонтерство>

²⁴<https://moluch.ru/archive/90/19268/>

Дети, воспитывавшиеся вне семьи, отличаются от сверстников, растущих в семьях. У них в большинстве не сформированы навыки общения, саморегуляции, правильного поведения. Они в основном агрессивно относятся к социуму (в лучшем случае – настороженно), у них снижена познавательная активность, упрощены эмоциональные проявления. У многих из них не в полной мере сформированы (а зачастую и вовсе отсутствуют) основы морально-нравственных принципов, что является почвой для развития правонарушений среди обучающихся.

Трудности социализации таких детей заключаются преимущественно в том, что у них только одна ролевая позиция: они – сироты и им «все должны». Это инфантильная иждивенческая позиция. И эта роль блокирует проявление их потенциальных возможностей.

Важным фактором успеха в работе по социализации детей-сирот является регулярное вовлечение учащихся в жизнь нашего общества. Грань, отделяющая их мир от нашего, должна быть разрушена. Лучший способ для этого – дружба между взрослыми и детьми, общение с элементами наставничества, совместные мероприятия: походы, праздники, экскурсии, акции. Таким образом, наша задача состоит в том, чтобы помочь ребятам стать социально активными.

Поэтому волонтерская деятельность – это эффективное средство формирования и развития социальной активности обучающихся. Именно волонтерская деятельность способна удовлетворить потребности обучающихся: готовясь к новым социальным отношениям, студенты в процессе волонтерской деятельности учатся участвовать в общественном процессе, разрешать конфликты в социуме, приносить пользу, саморазвиваться и самосовершенствоваться. Участие в волонтерском движении помогает подрастающему поколению и в профессиональном самоопределении.

Но как вовлечь сироту в эту деятельность? Не будем лукавить, что в первый год обучения удаётся вовлечь не более 30 % сирот нового набора, на втором году обучения эта цифра увеличивается до 60 %. В 2023-2024 учебном году в техникуме обучается 27 студентов, относящийся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них 17 человек участвуют в волонтерской деятельности. Безусловно, детей из опекаемых семей вовлечь в волонтерство гораздо проще, чем выпускников социальных учреждений, например, центров помощи детям.

Есть несколько факторов, которыми мы можем заинтересовать данную категорию учащихся:

- **во-первых**, эти дети очень стремятся быть нужными. Именно на это мы и опираемся – «только ты», «без тебя никак», «ничего не получится»;
- **во-вторых**, объясняем, что это уникальная возможность успешно реализовать себя в обществе, принести пользу людям, стать лучше, всегда идти вперед.

Об этом мечтает каждый подросток, это и используем при вовлечении в волонтерскую деятельность.

Уже несколько лет студенты техникума принимают активное участие в волонтерском движении²⁵:

- ✓ организуют и участвуют в акциях по уборке мусора на берегу рек, озер, в лесах;
- ✓ участвуют в Днях посадки деревьев;
- ✓ занимаются экологическим просвещением различных групп населения: школьников, студентов, туристов;
- ✓ проводят эко-спектакли, эко-уроки, организуют экологические мастер-классы.

О каждом из этих направлений можно рассказывать бесконечно.

Приведем лишь несколько примеров, что сделали ребята-волонтеры в 2023 году:

- Провели субботник на территории техникума и берегу Ангары (в районе техникума), который проходит регулярно 2 раза в год. Кроме того, участвовали в субботнике у памятника красногвардейцам.

- Организовали и провели акцию «Чистые берега» (на берегу Иркута).

- Совместно с представителями благотворительного фонда «Подари Планете Жизнь» и лесовосстановительным лагерем провели акцию «Посади дерево – подари Планете Жизнь!» (сначала организовали выкопку посадочного материала, затем высаживали молодняк).

- Провели эко-урок «Наша планета – наша жизнь!» для жителей микрорайона и школьников, где рассказывали о необходимости бережно относиться к природе в походах, на отдыхе и в повседневной жизни, как правильно утилизировать отходы и мусор.

- Провели Большой экологический праздник для школьников, посвященный Дню экологии;

- реализовали проект «Экологический театр»²⁶, в рамках которого представили экоспектакли «Оставьте елочку в лесу», «Зеленые люди» для школьников города.

- Провели акцию по сбору корма для животных «Большая помощь маленькому другу».

- Стали помощниками при проведении Байкальского акселератора экоициатив (г. Слюдянка, Благотворительный фонд «Возрождение Земли Сибирской»).

- Организовали проведение Недели экологии, в рамках которой состоялись экологические турниры и викторины (...), а также акции по сбору вторсырья и его передача на утилизацию.

Помимо экологических акций учащиеся участвуют в патриотических мероприятиях, акциях по пропаганде здорового образа жизни, а также в реализации социальных проектов, таких как:

²⁵<https://igmt.ru/volonterskii-otryad/>

²⁶ Статья о данной форме работы была опубликована в информационно-аналитическом сборнике «Вестник комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области» (№ 2 / 2021 г.)

- ✓ сбор подписей о необходимости строительства объекта социальной направленности по поручению Губернатора Иркутской области;
- ✓ акция для жителей микрорайона «На зарядку становись»;
- ✓ организация Центра помощи фронту «Обереги», где ребята своими силами плетут маскировочные сети. Только за сентябрь, октябрь 2023 года на фронт было отправлено 9 сетей различных размеров – от 2 до 8 м.

Количество учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, постоянно увеличивается. Для нас это очень значимый результат, который выражается не столько в цифрах, сколько в понимании, что они нужны техникуму, городу, обществу:

Динамика вовлечения студентов в волонтерскую деятельность

Учебный год	Количество студентов колледжа, задействованных в волонтерской деятельности	Количество студентов из числа детей-сирот, задействованных в волонтерской деятельности
2021-2022	90	30
2022-2023	91	51
2023-2024	76	62

Волонтерское движение – это оптимальное условие для развития активного и созидющего молодого поколения в настоящих и будущих временах!